

NOTICIAS

¿Qué daño causan las pilas al medio ambiente?

Cuando las pilas se tiran a la basura, suelen terminar en el vertedero. Allí se oxidan y como consecuencia, el mercurio se libera contaminando el suelo y pudiendo llegar a mezclarse con las aguas o se convierte en metilmercurio, compuesto bio-acumulable de elevada toxicidad.

La solución, para saber qué hacer con las pilas usadas, es muy sencilla, éstas deben depositarse en contenedores especiales. Si no cuentas con un receptor de pilas cercano, las puedes juntar en una bolsa, para luego ir a dejarla a un lugar que cuente con las condiciones para almacenarlas, ahí estos materiales son recuperados y de nuevo utilizados para elaborar otros productos.

En nuestro colegio existe un punto de reciclaje de pilas, baterías y artículos electrónicos.

Agradecimientos

Queremos agradecer las cooperaciones enviadas esta semana, para realizar nuestra celebración del día del compartir. Los niños (as) e invitados lo disfrutaron plenamente.

Invitación a una lectura entretenida

Nuestros niños y niñas cada día devoran más textos de su interés, y queremos solicitarles que les recuerden traer de casa, libros que les gustaría tener en la sala para leer habitualmente y en diferentes momentos del día.

CÁLCULO MENTAL

La mitad de un número menor o igual que 20 menos 1.

Ejemplo:
La mitad de 8 - 1 = 3
La mitad de 16 - 1 = 7

EVALUACIONES SUMATIVAS

Jueves 5 Ciencias	Inicio trabajo de investigación sobre animales nativos en peligro de extinción
Martes 3 Inglés	Evaluación sumativa Evaluation Unit 5 Meet my family Identificar miembros de la familia. Diferenciar entre 'he-she-they' en forma auditiva y visual. Identificar, en forma auditiva y visual, acciones en progreso. (Ej. She's catching the ball.- He is kicking the ball. -They are cleaning).

ESTA SEMANA TRABAJAREMOS

- **Lenguaje** explicar oralmente información que han aprendido o descubierto en los textos que leen. Explicar lo que saben sobre un tema antes de leer un texto. Leer durante un tiempo definido manteniendo la atención en el texto.
- **Matemática:** medir diferentes objetos, utilizando una regla o huincha (metro) y expresan sus mediciones en unidades estandarizadas. Resolver problemas, comparando mediciones y expresan la solución, usando medidas estandarizadas (unidad de medida que se necesita para medir diferentes longitudes). Identificar ejemplos de cubos, esferas, conos, cilindros y paralelepípedos encontrados en el entorno. Resolver problemas, comparando mediciones y expresan la solución, usando medidas estandarizadas (unidad de medida que se necesita para medir diferentes longitudes). Practicar el cálculo mental.
- **Ciencias Naturales:** Realizar una investigación sobre animales nativos en peligro de extinción. Identificar algunos animales nativos en peligro de extinción y su distribución por regiones. Proponer medidas que permitan proteger animales en peligro de extinción y sus hábitats.
- **Historia:** reconocer que la sociedad chilena se formó sobre la base del mestizaje de los pueblos indígenas prehispanicos con los conquistadores españoles y son capaces de explicarlo. Indagan en su entorno sobre distintos elementos indígenas y españoles.
- **Inglés:** Unit 5 Meet my family. Identificar miembros de la familia. Diferenciar entre 'he-she-they' en forma auditiva y visual. Identificar, en forma auditiva y visual, acciones en progreso. (Ej. She's catching the ball.- He is kicking the ball. -They are cleaning).

NOSOTROS

Nuestros niños y niñas disfrutando de la creación de cojines y pizarras, para ornamentar el CRA de Ribera Sur en Colina.



En el día del compartir nuestros alumnos prepararon juegos y trucos de magia para disfrutar con nuestros invitados

Nombre: *Alicia Langer* Fecha: *29 de agosto*
x Ayer en el día del compartir
x disfrutamos de una rica comida
x y jugamos con los invitados a nues-
x tra sala.

Nombre: *Manuela Pinto* Fecha: *29 de agosto*
x Yo lo pasé super bien, porque
x los trucos de magia salieron
x muy bien, de hecho yo
x nunca había hecho esos
x trucos

